

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.8 Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:

Ложкина Валентина Дмитриевна

Акатьева Татьяна Николаевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен проводить обследование детей в амбулаторных условиях с целью установления диагноза

ПК-2 Способен проводить дифференциальную диагностику заболеваний в педиатрии

ПК-4 Способен к ведению и лечению детей в амбулаторных условиях

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии	12		2	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- лечебный
- профилактический

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (специалитет).

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии предусмотрена на 6 курсе, 12 семестр.

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии базируется на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-2 - Гигиена, Инфекционные болезни, Инфекционные болезни у детей, Общественное здоровье и здравоохранение, Поликлиническая педиатрия, Пропедевтика детских болезней, Эпидемиология

ОПК-8 - Госпитальная педиатрия, Госпитальная хирургия, Медицинская реабилитация

ОПК-9 - Общественное здоровье и здравоохранение

ОПК-10 - Медицинская информатика

ПК-1 - Госпитальная терапия, Основы клинической лабораторной диагностики, Оториноларингология, Офтальмология, Факультетская терапия, профессиональные болезни, Эндокринология

ПК-2 - Акушерство и гинекология, Детская хирургия, Клиническая практика педиатрического профиля, Клиническая практика терапевтического профиля, Клиническая практика хирургического профиля, Неврология, Поликлиническая педиатрия, Пропедевтика детских болезней, Психиатрия

ПК-4 - Госпитальная терапия, Инфекционные болезни у детей, Поликлиническая педиатрия, Пропедевтика детских болезней, Факультетская терапия, профессиональные болезни

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ПК-1	Способен проводить обследование детей в амбулаторных условиях с целью установления диагноза	Проводит клиническое обследование пациента. Обосновывает необходимость направления пациента на инструментальное обследование, консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2	Способен проводить дифференциальную диагностику заболеваний в педиатрии	Проводит дифференциальную диагностику болезни с целью постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-4	Способен к ведению и лечению детей в амбулаторных условиях	Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проводит и контролирует эффективность проведения мероприятий по разъяснению детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правил формирования здорового образа жизни. Планирует и проводит ежегодные профилактические осмотры, диспансерное наблюдение, организывает и осуществляет контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, организывает проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Использует формы и методы санитарно-просветительной работы

ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Определяет показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов. Контролирует выполнение и эффективность медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Применяет организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимает принципы работы современных информационных технологий в системе здравоохранения и применяет их в амбулаторно-поликлинической педиатрической практике для решения профессиональных задач: ведения электронной медицинской документации, поиска и критической оценки клинических данных, организации профилактической работы и взаимодействия с пациентами и смежными службами

3. Структура и содержание практики

3.1.Объем практики составляет 12 з.е. (432 часа), (8 недель).

3.2.Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
12 семестр			
1.	Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике	1	Собеседование
2.	Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в МО	2	Отчёт по практике
3.	Знакомство с организацией работы лечебного учреждения	24	Отчёт по практике
4.	Осуществление амбулаторных приемов пациентов совместно с педиатром	144	Отчёт по практике
5.	Работа по вызовам. Курация 2-3-х больных	96	Отчёт по практике
6.	Работа в отделении дневного стационара	28	Отчёт по практике
7.	Работа в специализированных подразделениях и кабинетах	8	Отчёт по практике
8.	Заполнение медицинской документации: оформление рецептов, историй болезни	48	Отчёт по практике
9.	Участие в оказании первой помощи при угрожающих жизни состояниях	20	Отчёт по практике
10.	Ведение отчётной документации	24	Отчёт по практике
11.	Подведение итогов практики	1	Защита отчёта по практике

	Всего	396	
--	-------	-----	--

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Оформление документации (история болезни, дневник ежедневного осмотра, этапный эпикриз, выписной эпикриз и др.), в том числе и в электронном виде.
- Получение согласия родителей (законных представителей) детей на обработку персональных данных, проведение медицинских манипуляций, в том числе и в Google –форме.
- Сбор анамнеза и жалоб при различных заболеваниях.
- Осмотр (визуальное исследование) пациента.
- Физикальное исследование пациента (пальпация, перкуссия, аускультация и др.)
- Составление диагностики для конкретного больного.
- Интерпретация полученных результатов обследования (анализы, ЭКГ и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование и т.д.)
- Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Выбор, назначение и обоснование схемы лечения заболевания, прогноз его течение для конкретного больного.
- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
- Отработка навыков физикального осмотра пациента.
- Отработка навыков оказания экстренной и неотложной помощи пациенту (проведение СЛР, помощь при анафилактическом шоке).
- Получение согласия родителей (законных представителей) детей на обработку персональных данных.
- Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, родившимся с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
- Проведение амбулаторного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, в течение первого года жизни.
- Установление группы здоровья ребенка, родившегося с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
- Использование в профессиональной деятельности информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно; - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики;

			- умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. 36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения; - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	8 - 10 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 5 – 7 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 0 - 4 баллов - отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;

		- студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. 11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала; - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам; - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита отчёта по практике

16 - 20 баллов – защита в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию;

- студент на защите демонстрирует умение отлично отвечать на вопросы собеседования, на высоком уровне демонстрировать практические навыки, показывать систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;
- содержание ответов отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;
- на защите показал высокий уровень освоения компетенции.

11 - 15 баллов - защита в достаточной степени соответствует программе практики, индивидуальному заданию;

- студент на защите демонстрирует умение хорошо отвечать на вопросы собеседования, в достаточной степени демонстрировать практические навыки, показывать систематизированные знания по всем разделам программы практики;
- на защите показал достаточный уровень освоения компетенции.

0 – 10 баллов - защита не в полной мере соответствует программе практики, индивидуальному заданию;

- студент на защите демонстрирует неполный объем знаний по всем разделам программы практики, затрудняется отвечать на вопросы собеседования и демонстрировать практические навыки;
- на защите показал недостаточный уровень освоения компетенции.

Отчёт по практике

Выполнение индивидуального задания по практике:

53 - 70 баллов – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;

- студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики;
- умело применял полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем;
- ответственно и с интересом относился к своей работе.

36 - 52 баллов – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;

- студент демонстрировал достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности;
- при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций.

0 – 35 баллов – индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;

- студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач на собеседовании с руководителем;
- не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Перечень документов (заверение в установленном порядке):

- 1. Рабочий план (график).**
- 2. Индивидуальное задание.**
- 3. Отчет.**
- 4. Характеристика.**

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на обучающегося-практиканта.

8 - 10 баллов - отчет:

- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;
- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;
- материал изложен грамотно, доказательно;
- свободно используются понятия, термины, формулировки;
- выполненные задания соотносятся с формированием компетенции.

5 – 7 баллов - отчет:

- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;
- грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;
- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

0 - 4 баллов - отчет:

- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;
- низкий уровень оформления документации по практике;
- низкий уровень владения методической терминологией;
- носит описательный характер, без элементов анализа;
- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенции.

Собеседование

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам:

1. Соблюдение техники безопасности.
2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

Проводится учет посещаемости собрания.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует системный подход: на этапе сбора анамнеза целенаправленно выявляет «красные флаги», учитывает возрастные особенности проявлений патологии и социальные факторы. Формирует персонализированный диагностический маршрут: обоснованно выбирает минимально достаточный объём обследований, предлагает альтернативные варианты при недоступности методов. При наличии противоречивых данных критически оценивает ситуацию. В документации отражает полную логику дифференциальной диагностики, критерии подтверждения/исключения диагноза, план динамического наблюдения и «красные флаги». При разъяснении родителям структурирует информацию по принципу «что делаем — зачем — когда ждать результата — когда срочно обращаться». Предлагает инструменты для контроля, помогает семье спланировать дальнейшие шаги и фиксирует согласие/вопросы родителей.
	ПК-2	Демонстрирует системный подход: выстраивает многоуровневый дифференциальный ряд — по патогенезу, локализации, остроте процесса; включает в рассмотрение редкие, но жизнеугрожающие состояния. Критически оценивает данные, сопоставляет чувствительность и специфичность симптомов и исследований, аргументирует минимально достаточный объём дообследования для верификации диагноза и корректного кодирования. В документации отражает полную логику рассуждений: гипотезы, критерии их подтверждения/исключения, план контроля, целевые показатели и признаки экстренной коррекции. Проактивно выделяет «красные флаги», предлагает инструменты мониторинга и фиксирует план информирования родителей.
	ПК-4	Самостоятельно и корректно составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
	ОПК-2	Демонстрирует системное понимание профилактической работы в первичном звене, свободно оперирует нормативными документами и клиническими рекомендациями; разрабатывает персонализированные рекомендации по ЗОЖ с учётом факторов риска и социального анамнеза; активно использует современные формы просвещения; документация оформлена безупречно, отражает логику оценки состояния ребёнка, обоснование тактики и результаты контроля эффективности мероприятий; при выявлении очага инфекции чётко следует протоколам, взаимодействует со смежными службами и документирует все этапы работы.
	ОПК-8	Самостоятельно и корректно определяет показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.

ОПК-9	Демонстрирует системный подход к использованию нормативной базы: сопоставляет федеральные стандарты, региональные протоколы и локальные акты, выявляет противоречия или пробелы и согласовывает тактику. Применяет принципы менеджмента качества: анализирует типичные проблемы на участке, предлагает улучшения. Оптимизирует собственные процессы с учётом требований качества и безопасности: использует контрольные списки, верифицирует назначения, минимизирует риски ошибок. Грамотно управляет документацией: обеспечивает преемственность, соблюдает все требования к срокам, подписям, кодированию диагнозов.
ОПК-10	Демонстрирует системный подход к использованию ИТ: эффективно комбинирует разные цифровые инструменты для повышения качества и безопасности медицинской помощи. Критически оценивает и сопоставляет данные из разных источников, обосновывает применение конкретного цифрового ресурса ссылками на стандарты и доказательную базу. Активно применяет ИТ для улучшения коммуникации с родителями: предлагает удобные форматы передачи информации (электронные памятки, ссылки на верифицированные ресурсы, краткие чек листы), учитывает цифровую грамотность семьи. Оптимизирует рабочие процессы за счёт цифровых инструментов). При необходимости предлагает варианты решения типовых ИТ проблем и демонстрирует знание порядка обращения в техническую поддержку.
ПК-1	Уверенно проводит клиническое обследование по алгоритму: собирает полный анамнез, выполняет физикальный осмотр с учётом возраста ребёнка, фиксирует витальные показатели и ключевые симптомы. Обоснованно определяет необходимость инструментальных обследований, консультаций специалистов и госпитализации, аргументируя ссылками на клинические рекомендации и стандарты. Чётко формулирует критерии для принятия решения. В документации последовательно отражает жалобы, данные осмотра, обоснование назначений и направлений, сроки контроля, признаки для срочного обращения. Доступно и корректно объясняет родителям план действий, цель обследований и возможные риски без излишнего запугивания.
ПК-2	Уверенно выделяет ведущие синдромы и формирует структурированный дифференциальный ряд с ранжированием по вероятности. Корректно интерпретирует данные с учётом возраста ребёнка и сопоставляет их с критериями из клинических рекомендаций. Обоснованно предлагает предварительный диагноз и подбирает соответствующий код МКБ, аргументируя выбор. Чётко формулирует критерии подтверждения и исключения гипотез, отражает их в документации вместе со сроками контроля и «красными флагами». При затруднениях самостоятельно обращается к источникам и рекомендациям. Доступно объясняет родителям, почему рассматриваются разные варианты и какой план дообследования нужен.

«хорошо»
(70 - 84 баллов)

ПК-4	Самостоятельно и вполне корректно, за исключением отдельных недочетов, составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-2	Уверенно демонстрирует владение алгоритмами профилактических и противоэпидемических мероприятий, корректно определяет группы здоровья и сроки наблюдения, грамотно работает с прививочным календарём и противопоказаниями; подбирает адекватные формы санитарно просветительной работы с учётом возраста ребёнка и уровня родителей; документация оформляется своевременно и в полном объёме, незначительные неточности самостоятельно исправляет после замечаний.
ОПК-8	Самостоятельно и вполне корректно, за исключением отдельных недочетов, определяет показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.
ОПК-9	Самостоятельно находит и применяет нужные нормативные документы для типовых ситуаций. Обосновывает свои действия ссылками на клинические рекомендации и локальные регламенты. Грамотно оформляет медицинскую документацию, соблюдает требования к срокам, подписям и кодированию диагнозов. Ведёт записи так, чтобы была видна логика: жалобы, осмотр, обоснование назначений, критерии контроля и «красные флаги». Видит типовые риски в процессах и сообщает о них. Использует простые инструменты качества для снижения ошибок и повышения удобства для семьи.
ОПК-10	Уверенно работает с электронными системами поликлиники, соблюдает регламенты электронного документооборота и требования к защите персональных данных. Целенаправленно подбирает и критически оценивает цифровые источники информации (клинические рекомендации, базы данных, справочные системы), аргументирует выбор ресурса. Применяет ИТ для профилактической и просветительской работы: адаптирует памятки под разные возрастные группы, использует цифровые опросники для скрининга, формирует индивидуальные рекомендации в электронном виде. Взаимодействует с телемедицинскими сервисами и смежными подразделениями через электронные каналы, отслеживает статусы направлений и результатов исследований.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Проводит клиническое обследование фрагментарно, основные жалобы и витальные показатели фиксирует, но упускает важные детали. Обосновывает направления и обследования преимущественно по подсказке, самостоятельно ссылается только на 1–2 типовых клинических рекомендации. Может распознать очевидные показания к консультации специалиста или госпитализации, но не формулирует чёткие критерии отбора. В документации отражает базовые назначения, но пропускает критерии контроля, сроки, «красные флаги» и целевые показатели. При разъяснении родителям использует сложные формулировки либо не объясняет, зачем нужно обследование и что оно покажет. Допускает неточности в маршрутизации.
	ПК-2	Может выделить 1–2 ключевых симптома и предложить 2–3 варианта диагноза, но дифференциальный ряд строится формально, без чёткой аргументации. Частично учитывает возрастные особенности, но допускает ошибки в интерпретации симптомов. Подбирает код МКБ по подсказке или по шаблону, нередко выбирает слишком общий код. Обосновывает выбор диагноза и кода общими фразами, ссылки на рекомендации делает поверхностно. В документации отражает основные жалобы и данные осмотра, но не фиксирует критерии исключения альтернативных диагнозов и признаки для контроля. При атипичном течении теряется, нуждается в постоянных наводящих вопросах.
	ПК-4	С помощью руководителя и не вполне корректно, допуская ошибки, составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
	ОПК-2	Демонстрирует владение базовыми алгоритмами профилактической работы, но применяет их фрагментарно; допускает неточности в определении групп здоровья, сроках осмотров и прививочном календаре; в просветительской работе использует ограниченный набор форм, плохо адаптирует информацию для родителей; в документации есть пропуски и негрубые ошибки, требующие постоянной корректировки.
	ОПК-8	С помощью руководителя и не вполне корректно, допуская ошибки, определяет показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.
	ОПК-9	Может назвать 1–2 ключевых документа, но использует их формально и только по прямому указанию. Находит нужные шаблоны в системе, но делает это медленно, часто просит помощи. Оформляет документы с типичными ошибками. Понимает базовые требования к качеству, но не применяет их проактивно. При возникновении организационного вопроса ждёт инструкций, не пытается найти решение самостоятельно. В простых ситуациях распознаёт очевидные риски, но не систематизирует наблюдения.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-10	Владеет базовыми функциями электронных систем, но делает это медленно и под контролем. Использует интернет источники для поиска информации, но без критической оценки достоверности; ориентируется преимущественно на 1–2 привычных ресурса. Соблюдает базовые требования по защите персональных данных, но допускает неточности в оформлении электронных документов. Применяет отдельные цифровые инструменты ограниченно и без адаптации под возраст ребёнка и уровень родителей.
	ПК-1	Не демонстрирует владение алгоритмом клинического обследования: пропускает ключевые этапы, допускает грубые ошибки в технике осмотра. Не может обосновать необходимость дополнительных обследований или направлений, приводит аргументы вне стандартов. Предлагает госпитализацию либо, наоборот, отказывает в ней без учёта критериев экстренных/неотложных состояний. Не ориентируется в клинических рекомендациях и порядках оказания помощи, не может сослаться ни на один нормативный документ. В документации фиксирует неполные данные, не отражает логику рассуждений и критерии для принятия решений. При общении с родителями даёт противоречивые или потенциально опасные разъяснения.
	ПК-2	Не выделяет ведущие синдромы и не формирует даже минимальный дифференциальный ряд. Путает нозологические формы со схожими симптомами, не учитывает возрастные особенности течения болезней у детей. Не ориентируется в МКБ и не может подобрать корректный код даже для типичных состояний. Не ссылается на клинические рекомендации, обосновывает предположения субъективно. В документации фиксирует разрозненные данные без логики исключения диагнозов; код МКБ либо отсутствует, либо явно не соответствует описанной клинической картине. Не может объяснить, почему выбран именно этот код. Пропускает «красные флаги», не отражает признаки, требующие срочной коррекции тактики.
	ПК-4	Не может самостоятельно и корректно составить план лечения заболевания и состояния пациента с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
	ОПК-2	Не ориентируется в порядке проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения, не знает регламентов иммунопрофилактики и противоэпидемических мероприятий; допускает грубые ошибки в трактовке возрастных нормативов и групп здоровья; санитарно просветительную работу не проводит либо транслирует недостоверные сведения; в оформлении медицинской документации — систематические ошибки, ключевые данные не фиксируются.
	ОПК-8	Не может самостоятельно и корректно определить показания к медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, проконтролировать выполнение и оценить эффективность и безопасность программ реабилитации и абилитации инвалидов.

	ОПК-9	Не знает, где искать актуальные нормативные документы, не может назвать ни одного приказа/рекомендации, регулирующего работу участкового педиатра. При выполнении заданий действует по «подсказкам» одногруппников или по устаревшим шаблонам, не соотносит свои действия с нормативами. Не понимает, зачем нужны регламенты. Допускает грубые ошибки в документации, нарушает маршрутизацию. Не видит рисков. При вопросах о нормативной базе теряется, не может сослаться ни на один документ.
	ОПК-10	Не ориентируется в ИТ инфраструктуре поликлиники, не умеет работать с электронной медицинской картой, допускает ошибки при внесении данных. Не использует цифровые инструменты для поиска клинических рекомендаций и справочных материалов либо применяет недостоверные источники. Не понимает принципов защиты персональных данных и правил электронного документооборота. Не применяет ИТ для профилактической работы, не взаимодействует с телемедицинскими и смежными сервисами.

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Калмыкова А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>
2. Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>
3. Дроздов, А. А., Дроздова, М. В. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие. - 2020-08-31; Поликлиническая педиатрия. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81040.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шабалов Н.П. Неонатология. Том 1 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
2. Неонатология. Том 2 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>
3. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427736.html>
4. Радзинский В.Е., Фукс А.М. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html>

5. Колесников А.Н., Москаленко С.В., Анастасов А.Г. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html>
6. Разин М.П., Скобелев В.А., Железнов Л.М. Хирургия новорожденных : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453872.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.